



Thématique oiseaux.

Voici un exemple des différentes approches possibles sur une thématique :

L'approche en classe : (durée : 2heures environ) **(Médias utilisés : lecteur MP3, nids, outils divers et images)**

Lors de l'intervention en face à face pédagogique, les notions de bases sur la vie de l'oiseau seront abordées et plus ou moins approfondies selon le niveau de la classe.

- * les grandes familles d'oiseaux, l'oiseau dans la classification,
- * physiologie (les différents becs, pattes, la forme du corps, l'œil, la respiration, les différentes plumes...),
- * cycle de vie (milieu de vie, nourriture, reproduction, migration),
- * écoute et identification de chants.

» Cette approche peut être choisie comme seule intervention, elle apportera alors à l'élève les notions importantes qu'il doit connaître sur les oiseaux.

» Jumelée à une sortie nature, elle est appliquée au lieu visité : les informations ont un lien fort avec le milieu naturel défini en sortie. (par exemple, les oiseaux d'eaux pour les milieux humides ou les oiseaux des espaces ouverts pour les prairies, les haies).

La sortie nature : (demi-journée ou journée) **(équipement à disposition : jumelles, loupes, longue vue)**

Le lieu est défini à l'avance avec l'enseignant et les élèves pour construire un lien entre le quotidien et le vécu de la sortie. (souvent, le groupe est scindé en deux sous-groupes dont un en activité autonome : rallye photo, rallye question, Land art...Évidemment sous la surveillance d'un adulte accompagnateur)

» Associée à l'approche en classe, elle met en lumière les informations données précédemment, grâce à toute la panoplie d'un vrai petit ornithologue : recherche de nourriture, de lieu de vie, d'espèces, de traces, d'indices, écoute...pour confirmer les apprentissages au cours d'un déplacement dans le milieu.

» Choisie comme seule intervention, elle va prendre la forme d'une balade de découverte où les sensations seront le centre de l'animation : voit-on des oiseaux, les entend-on, voyons-nous des nids, des excréments ? Une ou deux espèces sont choisies comme « espèces emblématiques » du milieu. Leur vie décrite sous forme d'histoire agrémentée la balade et permet d'intégrer les notions de base.

La restitution : (demi-journée)

Forcément liée à une sortie nature, elle va permettre de retracer les apprentissages sous une forme visuelle agréable et facile à lire. **Ici, l'élève est acteur de sa représentation.**

» Par exemple : création d'un livret de découvertes personnel avec dessins naturalistes et coloriages dirigés où se trouvent toutes les notions de base, réalisation d'un affichage à installer en classe avec les espèces d'oiseaux rencontrées.